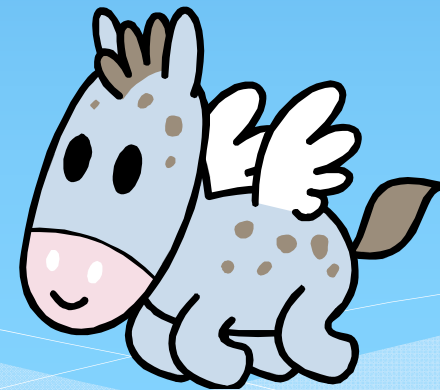


Varhaiskasvatussuunnitelma

"Vanhemmuutta tukien, yhteistyössä kotien kanssa annetaan lapsille turvallinen kasvuympäristö."

2014



YPAJA

Ypäjän varhaiskasvatuspalvelut

Päiväkoti
Heporanta:
Pollet, Ponit ja
Varsat

Perhepäivähoito

Koululaisten
iltapäiväkerho

Avoin päiväkoti

Leikkikenttätoiminta
kesäkuussa

Strategia:

”Vanhemmuutta tukien, yhteistyössä kotien kanssa annetaan lapsille turvallinen kasvuympäristö.”

1. Vanhempien kuuleminen, osallisuus, yhteistyö ja tukeminen
2. Turvallinen kasvuympäristö lapsille= fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen ympäristö

1. Vanhempien osallisuus ja tukeminen

Varhaiskasvatuksen toimintaa viitoittaa aina lapsen edun ja oikeuksien toteuttaminen päivähoidossa. Vanhempien ja päivähoidon välisessä yhteistyössä yhdistyvät lapselle kahden tärkeän tahon tiedot ja kokemukset. Vanhempien ja kasvattajien tiedot lapsesta luovat yhdessä parhaat edellytykset lapsen hyvinvoinnin turvaamiselle.

- “ Vanhemmat ovat vaikuttaneet kyselylomakkeen kautta varhaiskasvatussuunnitelman laadintaan
- “ Vanhemmat pääsevät vaikuttamaan jokaisen toimintakauden alussa päivähoidon toiminnan sisältöjen painotuksiin
- “ Päivittäinen tiedonkulku kodin ja päivähoitopaikan välillä
- “ Avoimuus – Meillä on aina avoimet ovet, tervetuloa!
- “ Kasvatuskeskustelut , vanhemman asiantuntijuus ja kuuleminen, kumppanuus
- “ Perheiden ja päivähoidon yhteiset tapahtumat. Päiväkodissa vähintään 3 tapahtumaa vuodessa vanhempainiltojen, sekä joulun- ja kevätjuhlan lisäksi. Perhepäivähoidossa vanhempainillat.
- “ Asiakastyytyväisyyskyselyt

2. Turvallinen kasvuympäristö lapselle

Fyysinen ympäristö

Fyysiset perustarpeet: uni, ravinto, puhtaus, turvallisuus

Pysyvät hoitosuhteet

Ergonomia:
Lasten mahdollisuudet toimia ympäristössään

Mahdollisuus olla luova: tilaa leikille, peleille, piirtämiselle, liikkumiselle, tutkimiselle jne.

Psyykkinen ympäristö

Yksilönä huomioiminen:
Lapsi tulee nähdyksi, kuulluksi, huomioituksi ja ymmärretyksi

Vuorovaikutussuhteet

Aikuisen psyykkinen läsnäolo

Mahdollisuus harjoitella vastuuntuntoa

Sosiaalinen ympäristö

Ypää

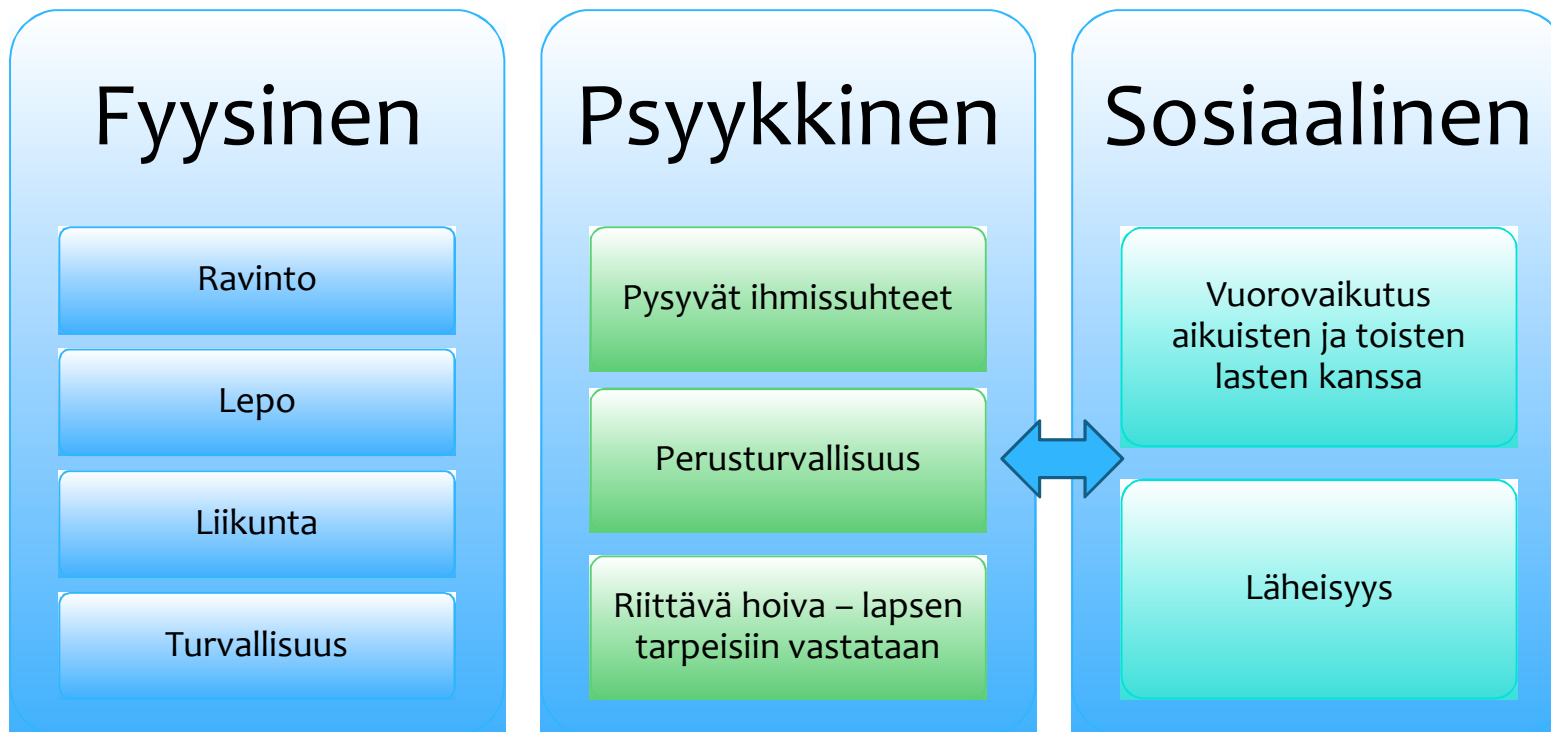
Perhe ja oma koti

Päivähoitopaikka

Luonto, puistot, metsät, joki

Perushoito

Hyvän perushoidon avulla täytetään monta turvalliseen kasvuympäristöön sisältyvää tärkeää asiaa. Kun lapsen tarpeisiin vastataan johdonmukaisesti, lapselle rakentuu mielikuva: minä olen hyvä, minun tarpeeni ovat tärkeitä ja maailma on hyvä paikka. Hyvällä perushoidolla luodaan pohjaa hyvälle itsetunnolle.



Leikki

- “ Leikki on välttämätöntä lapsen emotionaaliselle, sosiaaliselle ja kognitiiviselle kehitykselle.
- “ Leikki on lapselle ominaisin tapa toimia.
- “ Leikki on kasvatuksen ja opetuksen väline: esim. kielenkehitys, syy-seuraus ajattelu, ongelmanratkaisutaito, kyky erottaa todellisuus leikistä, sosiaalinen vuorovaikutus, moraalia ja arvoja.
- “ Leikki sisältää mm. :
 - empathiaa, suunnittelua, sääntöjä,
 - neuvottelua, itsehillintää, luovuutta,
 - ajattelua, mielikuvitusta, ystävyyttä, iloa,
 - kommunikaatiota, tilan ja kehon
 - hahmottamista, irrottamista,
 - vastuunottamista jne. jne.
- “ Tavoitteenamme leikin ohjaaminen, tukeminen ja rikastuttaminen

Monipuolinen ja rikas toiminnan sisältö

Haluamme tarjota lapsille runsaasti erilaisia kokemuksia ja elämyksiä. Hyödynnämme laajasti varhaiskasvatuksen sisältöalueita. Vanhemmat pääsevät jokaisen toimintakauden alussa vaikuttamaan painotuksiin.



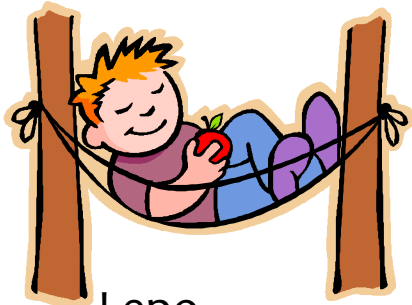
Vanhempien mielestä tärkeää päivähoidossa

Kysely

- ” Pienet ryhmäkoot. Isommissa ryhmissä pienryhmätyöskentely
- ” Päiväkodin viskarikerho (5-vuotiaiden oma kerho)
- ” Kodinomaisen ympäristö
- ” Pysyvät aikuissuhteet
- ” Liikunta
- ” Luonnonmateriaalien hyödyntäminen
- ” Virikkeellinen ympäristö ja monipuolinen toiminta

Lasten mielestä tärkeää

Dialogi



Lepo

"Nukkuminen on kivaa."



Kaverit

- "Mikä sulle tuo turvallisen olon?"

- "Parhaat kaverit!"



Luova toiminta:

piirtäminen,
värittäminen, askartelu,
musiikki... jne.



Ruoka

"Tykkään ruuasta."

"Välipala on hyvää!"

Liikkuminen

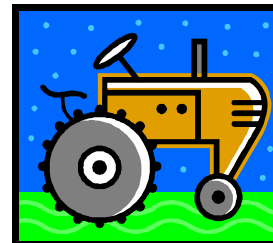
(erityisesti uiminen)



Leikki ja lelut

("Brrm brrm...")

traktorit, mönkkärit,
puimurit, metäkärret ja
-koneet, robotit, barbit
jne. jne.)



Aikuiset

"haluun nähdä sut kun tulen päiväkotiin."

"Haluun välillä äidin päiväkotiin."

Lapsikäsitys ja arvopohja Ypäjällä

Lapsi

Näkyvä ja arvokas,
niin yksilönä kuin
yhteisön jäsenenä

Tulee kuulluksi

Osallistuva

Toimija

Tutkija

Liikkuja

Kaveri

Ympäristö

Kodinomainen

Täynnä
kokemuksia,
tutkittavaa, leikkiä
ja toimintaa

Rikas ja
monipuolinen

Aikuinen

Opas
(esimerkkinä)

Tuki

Luotettava

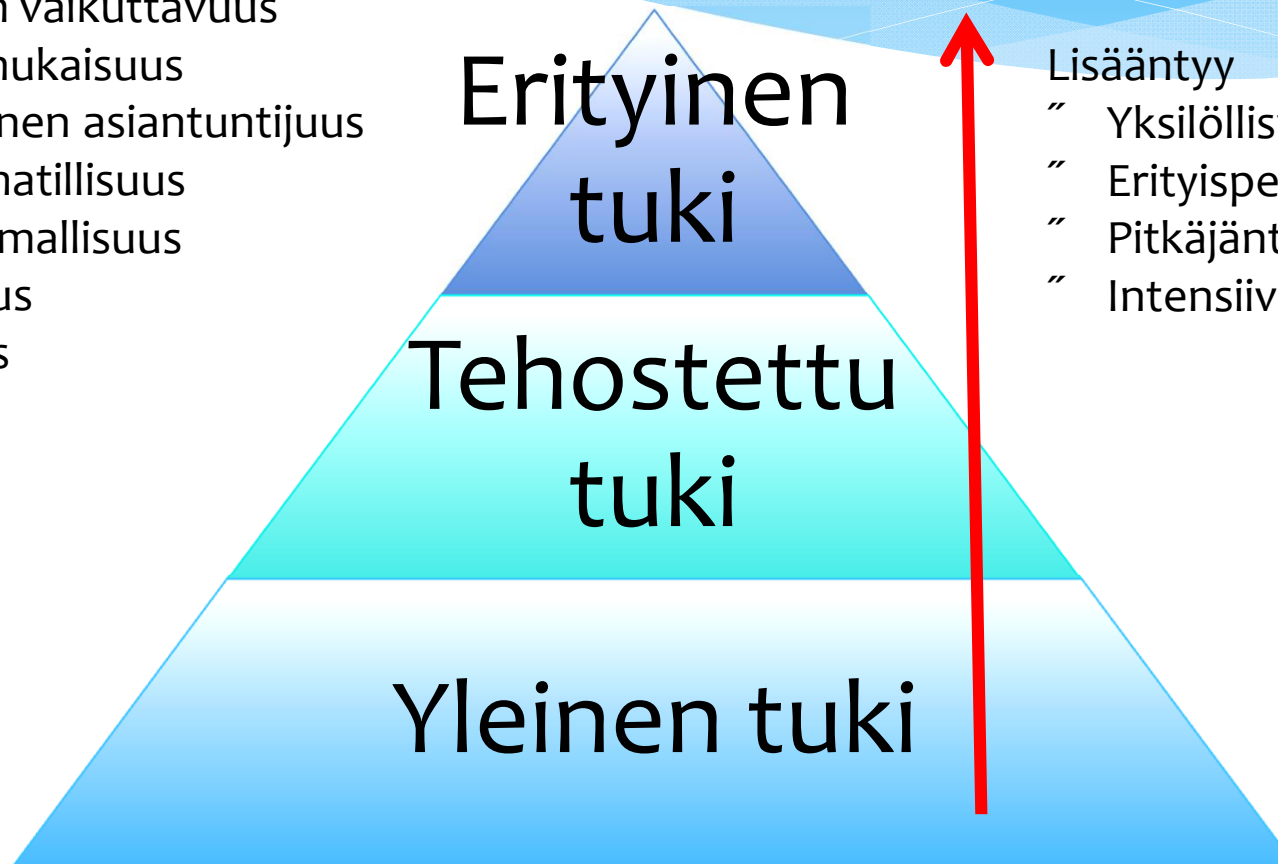
Läsnä

Pysyvä

Helposti
lähestyttävä

Kolmiportainen tuki

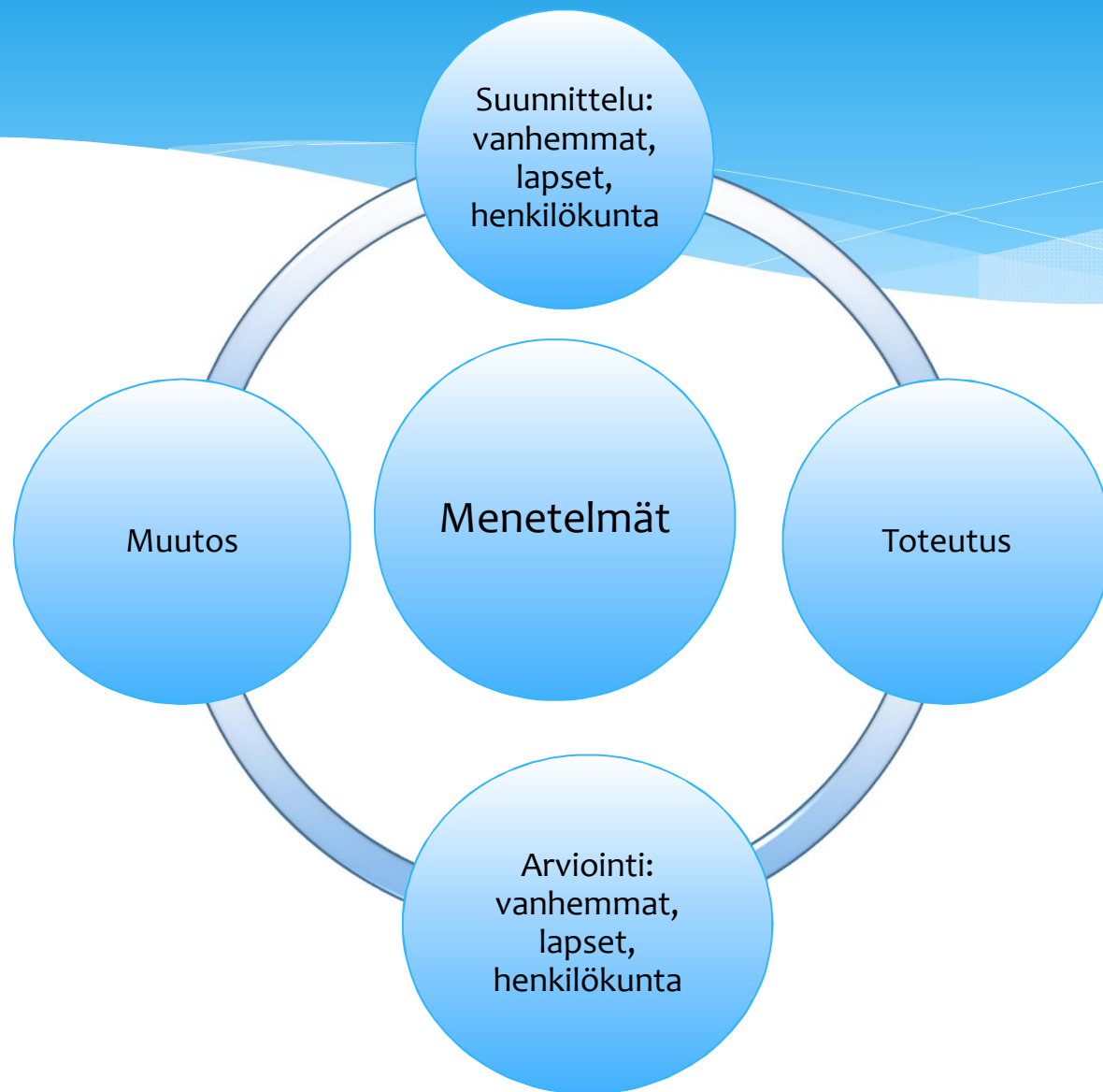
- Varhainen vaikuttavuus
- Tarpeenmukaisuus
- Pedagoginen asiantuntijuus
- Moniammatillisuus
- Suunnitelmallisuus
- Joustavuus
- Jatkuvuus



Lisääntyy

- ” Yksilöllisyys
- ” Erytispedagogisuus
- ” Pitkäjänteisyys
- ” Intensiivisyys

Laadunvalvonta



Suunnittelu

Vanhemmat saavat asettaa jokaisen toimintakauden alussa sisältöalueita tärkeysjärjestykseen.

Toimintakauden alussa 3-5-vuotiaita lapsia sadutetaan.

Alle 3-vuotiaiden leikkejä havainnoidaan ja dokumentoidaan.

Tiimit kokoavat lapsilta ja vanhemmilta saatua materiaalia hyödyntäen toimintakauden suunnitelman kirjallisena.

Suunnitelmiin jätetään kuitenkin väljyyttä, jotta on mahdollista reagoida lasten herkkyyskausiin ja kiinnostuksen kohteisiin.

Arviointi

Joka toinen vuosi
kyselylomake
vanhemmille.

Joka toinen vuosi
lapset arvioivat.
Arviointi kerätään
toiminnallisoin keinoin
5-vuotialta.

Henkilökunnalle
järjestetään
kehityskeskustelut ja
työtyytyväisyyskysely
vuosittain.

Jos minä saan
kysyä kysymykseni,
kokeilla ideoitani,
kokea ympäristöni,
ja jakaa löytöni;

Jos minulla on
reilusti aikaa,
omassa tahdissani,
rikastuttavassa paikassa,
tutkia asioita;

Jos sinä olet
kärsivällinen ystäväni,
luotettu oppaani,
tutkijakollegani,
ja parini oppimisessa;

Silloin minä
teen tutkimusretken maailmaan,
löydän ääneni,
ja kerron kaiken mitä tiedän.



YPAJA