

HEVOSPITÄJÄN YHTENÄISKOULU: LUKUVUOSISUUNNITELMA SEKÄ AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SUUNNITELMA 2023-2024

Koulun oppilasmäärä 12.10.2023 187

Oppilaat jakaantuvat eri luokille seuraavasti:

Perttulan yksikkö 71

luokka	1.	2.	3.	4.	1-4 pl
oppilaita	14	16	16	19	6 (1, 3,- , 2)

Kartanon yksikkö 114

luokka	5.	6.	7	8	9A	9B	PL5-9
oppilaita	19	23	22	16	14	13	9 (2,3,-,2,2)

Tuntikehyksen käyttö jakaantuu opetustuntien osalta seuraavasti.

	Perttulan yksikkö	Kartanon yksikkö
Luokkaopetus, Aineenopetus, OVTES ov-tunnit	112	281,1
erityisopetus, pienryhmä	19	53
erityisopetus, laaja-al.	24,5	29
Suomen kieli, lisäopetus	1	3
YHTEENSÄ	156,5	366,1
Suunniteltu tuntikehys 05/2023	165	342,6

OVTES:n mukaan aineenopettajien opetusvelvollisuuteen luettavat tunnit: luokanvalvonta, ATK/AV- korvaus, kirjaston hoito, yhdysluokkaopetus, oppilaskunnan ohjaus, demonstraatioiden valmistelu, musiikkiesitysten hoito. Luokanopettajilla ATK/AV-korvaus 1,5 h, yhdysluokka.

Kokonaistuntimäärä 522,6 tuntia.

Yllä olevien tuntien lisäksi annetaan tukiovetusta tarpeen mukaan.

Koulun perusopetusryhmät ja niiden luokanopettajat ja -valvojat:

1. luokka	Juha Varhi	6. luokka	Lv. Anniina Savolainen JA Johanna Suomi
2. luokka	Arja Varhi	7. luokka	Lv. Anu Pärnänen
3. luokka	Raija Kuisma-Koivisto	8A luokka	Lv. Tarja Virtanen
4. luokka	Outi Viitanen	9A luokka	Lv. Outi Kössi
1.–4. pienluokka	Pirjo Sarapik		Lv. Outi Kössi
5. luokka	Marko Virtanen	PL 5-9	Lv. Sari Suvanto-Mäkilä, Janni Vuori

Koulun hallinto:

(sivistys- ja hyvinvointijohtaja johtaja Lilja Sini)
yhtenäiskoulun rehtori Järvelä Turo
vararehtori Viitanen Outi
sivistystoimen sihteeri Jussila Tanja

Perttulan yksikön henkilöstö

Kero Tuula, koulunkäynninohjaaja, iltapäivätoiminta
Kuisma-Koivisto Raija, luokanopettaja 3. luokka
Laine Leena, koulunkäynninohjaaja, iltapäiväkerhon ohjaaja, eläkkeelle 11/2023
Leppälahti-Kallio Erika, laaja-alainen erityisopetus
Männikkö Heidi, koulunkäynninohjaaja
Sarapik Pirjo, erityisluokanopettaja pl. 1–4
Seppä Ulla, koulunkäynninohjaaja, iltapäivätoiminta
Varhi Arja, luokanopettaja 2.lk
Varhi Juha, luokanopettaja 1.lk
Viitanen Outi, luokanopettaja, vararehtori, 4.lk
Virtanen Tarja, MU
Virtanen Marko, TN 4.lk

Kartanon yksikön henkilöstö:

Hotinen Hanna, ru, en, sa, määräaikainen
Jokinen Juhamatti, li määräaikainen tuntiopettaja
Kössi Outi, ma,fy,ke lv 9A
Savolainen Anniina, en, ue, hi, yh, lv 6lk, määräaikainen
Merivalo Maija, ai lv 9B
Ojala Iiris, ge, bg, fy, ke, ku
Ojala Sari, koulunkäynninohjaaja
Paloposki Jouni, osa-aikainen kk-ohjaaja ks-tunneilla
Pärnänen Anu, opo, et, ue, resurssitunnit, S2, Suomen Malli -koordinaattori
Saikku Marianne, kt, tt, ue
Siren Markus, ks, sivutoiminen tuntiopettaja
Sulantola Hanna, koulunkäynninohjaaja, taksivalvonnat, aamuvalvonta

Suomi Johanna, laaja-alainen eo, viransijainen
 Suvanto-Mäkilä Sari, elo, pl 5–9
 Tuominen Veera, koulunkäynninohjaaja, määräaikainen
 Vaittinen Jatta, koulunkäynninohjaaja
 Vuori Janni, elo PL5-9
 Virtanen Marko 5 lk luokanopettaja, li, ks (opettaa myös Perttulan yksikössä),
 rehtorin poissa ollessa varahenkilö Kartanolla
 Virtanen Tarja, mu, ks, lv 8 lk, luokanopettajan virka (opettaa myös Perttulan
 yksikössä)

Oppilashuolto:

Sanna Kytömäki, kouluterveydenhoitaja (oma Häme)
 Päivi Kallionpää, koulukuraattori (Oma Häme)
 Mia Ristola (lopetti 15.9.23, uusi ei tiedossa 18.9.23), koulupsykologi (Oma Häme)

Muu henkilökunta:

Pukkila Tuija, emäntä
 Hovilainen Risto, keittiöapulainen
 Laiho Anne, keittäjä
 Suomi Doni, ruuanjakelija, siistijä (Perttula)
 Rusanen Miia, siistijä
 Suokas Kia, siistijä
 Jaakkola Esa, kiinteistöhoitaja

1. KOULUN TOIMINTAKULTTUURI JA TOIMINNALLISET TAVOITTEET

1.1 Koulun toiminta-ajatus

Hevospitäjän yhtenäiskoulussa annetaan perusopetusta luokille 1–9. Yhtenäiskoulun periaatteiden mukaisia käytäntöjä pyritään kehittämään mahdollisuuksien mukaan.

Perttulan yksikössä on luokkien 1–4 opetus sekä luokkien 1–4 erityisopetus pienluokassa.

Kartanon yksikössä opetusta saavat luokkien 5–9 oppilaat ja pienluokassa 5-9 erityisopetuksen oppilaat.

Molemmissa yksiköissä annetaan lisäksi laaja-alaista erityisopetusta

Opetus järjestetään vielä 5-luokalla suurelta osin luokanopettajan johdolla, osassa aineista siirrytään aineenopettajajärjestelmään. Luokka-asteilla 6–9 ollaan jo kokonaan aineenopettajajärjestelmässä.

Tavoitteena on antaa laadukasta perusopetusta päämääränä kasvattaa omatoimisia, vastuunsa tuntevia ja yhteistyökykyisiä ihmisiä, joilla on hyvä itsetunto. Tavoitteisiin pyritään perustietojen ja –taitojen oppimisen, yhteisöllisyyden ja toiminnallisten työtapojen avulla.

Ypäjän pienessä kunnassa eri toimijoiden välinen yhteistyö on tärkeää. Kirjaston, nuoriso- ja liikuntatoimen kanssa pyritään tekemään säännöllistä yhteistyötä.

1.2 Ypäjän Hevospitäjän yhtenäiskoulun kasvatustavoitteet

Koulun tavoitteena on kasvattaa oppilaistaan yhteistyökykyisiä ja empaattisia ihmisiä. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja kunnioittamaan itseään sekä muita ympärillä olevia ihmisiä. Lisäksi oppilaita kannustetaan toisten huomioimiseen ja auttavaisuuteen erilaisissa tilanteissa.

Oppilasta ohjataan hyviin ja kohteliaisiin käytöstapoihin sekä vastuullisuuteen omista tehtävistä, tavaroista ja ympäristöstä. Oppilaita ohjataan myös rehellisyyteen ja kriittiseen ajatteluun.

Elämänhallintataitojen ja terveiden elämäntapojen omaksuminen ovat osa myös koulun kasvatustehtävää. Oppilasta kannustetaan myönteisen elämänasenteen omaksumisessa.

1.3 Oppimisympäristöt

Hyvä oppimisympäristö on innostava ja motivoiva. Käytössämme olevat koulurakennukset ovat melko iäkkäitä, mutta ne ovat viihtyisiä ja antavat mahdollisuuden rauhallisten ja turvallisten oppimisympäristöjen rakentamiselle. Myös kannustavan palautteen anto, oppilaitten aito kohtaaminen ja kuunteleminen sekä arvostava vuorovaikutus luovat myönteisen ilmapiirin jokapäiväiselle oppimiselle.

Luontokohteita: Ympäröivä luonto (metsät, pellot, jokivarsi) ja koulujen piha-alueet, Pertunkaari ja Pertunmäen liikuntapuisto, Partiomaja, Kettukallio, Rautarinne, laavut jne.

1.4 Työtavat

Työtapojen valintaa ohjaavat opetukselle ja oppimiselle asetetut tavoitteet sekä oppilaiden tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Työtapojen vaihtelu tukee oppimista sekä huomioi erilaiset oppijat. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat lisäävät oppimisen elämyksellisyyttä sekä vahvistavat motivaatiota. Toiminnallisilla työtavoilla tavoitellaan erityisesti passiivisuuden purkamista.

Jo käytössä olevia ja hyväksi todettuja toiminnallisia työtapoja ovat leikit ja pelit sekä työpistetyöskentely ja ryhmätyöt. Jatkossa liikkuvuutta lisäävien työtapojen merkitys korostuu. Draamatoiminta sekä muut taiteelliset ilmaisukeinot vahvistavat mm. oppilaiden vuorovaikutustaitoja, itsetuntoa, osallisuutta ja luovuutta. Toiminnallisuus ja tieto- ja viestintätekniikka eivät sulje pois toisiaan, vaan digitaalisten materiaalien hyödyntäminen voidaan nähdä osana toiminnallisuutta. Tunnetaitotunteja pidetään suunnitelmallisesti kaikilla luokka-asteilla.

1.5 Koulun toimintakulttuuriin liittyviä yleisiä toimintaperiaatteita

Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen:

- kirjojen ja oppimateriaalien kierrätys

- paperinkeräys joka luokassa, lisäksi muiden jätteiden lajittelu ja kierrätys
- materiaalien järkevä käyttö, sähkön säästäminen
- omasta ja koulun ympäristöstä huolehtiminen

Kulttuurinen moninaisuus:

- asioita nostetaan esille avoimesti yksilön suojaa kuitenkaan rikkomatta
- avoimuus luo suvaitsevaisuutta
- yhteisöllisyys

Kielitietoisuus:

- oikeanlaiseen kielenkäyttöön ohjaaminen eri tilanteissa esim. aikuisen puhuttelu
- tilannetajuisuus
- arvostetaan kielen rikkautta ja monikielisyttä
- puuttuminen huonoon kielenkäyttöön
- hyvät tavat

Koulun toiminnassa korostetaan toisten huomioon ottamista, suvaitsevaisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyviä tapoja. Ohjataan oppilaita hyvien tapojen mukaiseen kielenkäyttöön ja puututaan epäasiallisuuksiin. Kannustetaan hyvään käyttäytymiseen ja aktiivisuuteen koulutyössä.

Tarkoituksena on edistää ryhmätyötaitoja, ristiriitatilanteiden hallintaa, sääntöjen noudattamista sekä suvaitsevaisuutta muita kohtaan.

2. KOULUTYÖN ORGANISOINTI

2.1 Tavoitteet ja lukuvuoden painopistealueet

Yhtenäiskoulun perustavoitteena on hyvien perustietojen ja -taitojen antaminen kaikille oppilaille. Tavoitteena on antaa oppilaille jatko-opinnoissa tarvittavia tiedollisia, taidollisia ja sosiaalisia valmiuksia.

Lukuvuoden teemana on Ypäjä.

Myös tunnetaidot ja niiden monipuolinen kehittäminen jatkuu. Teemaa toteutetaan tunnetaitotuntien muodossa.

Yhtenäiskoulun käytänteiden kehittämistä jatketaan tavoitteena yhteisöllisyyden lisääminen.

Liikkuva koulu- toimintaa: lainaamo, välkkäleikit, monitoimikenttien monipuolinen käyttö.

2.2 Valinnaisaineet

Valinnaisaineita on 3. luokka-asteella 1 viikkotunti. Lukuvuoden painopiste huomioiden valinnaisaine on äidinkieltä tai matematiikkaa. Neljännen luokan taito- ja

taideaineiden valinnaisaineita on kaksi tuntia viikossa, kuvataidetta 1 h ja käsityötä 1 h/vk.

5.–6. luokalla on 2 vuosiviikkotuntia valinnaisia taito- ja taideaineita. Ne on jaettu viidennellä luokalla käsityön ja liikunnan opetukseen ja 6. luokalla kuvaamataidon ja liikunnan opetukseen 1 vvt kuhunkin.

7. luokan valinnaisen taito- ja taideaineiden tunti on liitetty käsityön opetukseen.

8.–9. -luokkalaisille valinnaisia aineita on yhteensä 6 vvt.

2 vvt taito ja taideaineissa: liikunta, kotitalous, kuvataide ja palloilu.

Muita valinnaisaineita: 2vvt ovat saksa, taidepaja, insinöörikurssi ja palloilu.

1vvt valinnaisia ovat leivonta, tietotekniikka ja tietojenkäsittely, draama, bändi, kuntosalikurssi

2.3 Kehittämistoiminta ja koulutus

Koulutusta mahdollisesti seuraavista aiheista: työyhteisön vuorovaikutus ja hyvinvointi haastavien vuorovaikutustilanteiden hoitaminen, tunnetaitojen opettaminen, digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö, liikuntaa lisäävät toiminnalliset keinot, monialaisten ja laaja-alaisten projektien / oppimiskokonaisuuksien suunnittelu ja ohjaaminen.

Yhtenäiskoulun yhteisiä toimintoja pyritään kehittämään edelleen. Koulutusta järjestetään esim. kolmiportaisen tuen järjestämisestä, oppilashuollosta, tunnetaidoista.

2.4 Aamu- ja iltapäivätoiminta

Ypäjällä ei toistaiseksi järjestetä aamupäivätoimintaa. Koulun iltapäivätoiminta järjestetään kirjaston tiloissa ma-pe klo 13–16.30. Iltapäivätoiminnasta vastaa Leena Laine. 1.11. alkaen Tuula Kero vastaa toiminnan järjestämisestä. Iltapäivätoimintaan voivat osallistua 1.–2. luokkien oppilaat ja erityisen tuen oppilaat. [OV1][TJ2]

Iltapäivätoiminta 2023–2024

Henkilökunta

Iltapäivätoiminta kuuluu perusopetuksen alaisuuteen. Iltapäivätoiminnassa työskentelevät päivittäin koulunkäynninohjaajat Leena Laine (elo-syyskuu), Ulla Seppä ja Tuula Kero (toiminnasta vastaava). Työ koostuu toiminnan suunnittelusta, ohjaamisesta, lasten valvomisesta, toiminnasta lasten kanssa, välipalan kattamisesta, siistimisestä ja tiskauksesta. Tuula Kero tekee kaikki iltapäivätoiminnan suunnitelmat ja tiedotteet vanhemmille sekä tilaa viikoittain välipalan Kartanon keittiöltä ja toimittaa sen maanantaina paikalleen.

Lapset ja toiminta

Toiminnassa on tilastointipäivänä 11.9.2023 ollut kirjoilla 18 lasta. Lukuvuoden aikana voi hakemuksella liittyä mukaan ip-toimintaan.

Toimintaa on klo 13.00–16.30 välisenä aikana ja noudattaa koulun työ- ja loma-aikoja. Iltapäivätoiminnan päivä kuluu pääpiirteittäin seuraavasti: klo 13 toimitaan suunnitellun teeman mukaan tai lapsilla on vapaata leikkiä joko sisällä tai ulkona. Kello 14.00–14.15 aloitetaan välipala, jonka jälkeen on yhteistä ohjattua toimintaa. Noin klo 15.00 alkaa ulkoilu-aika. Kello 16.00 jälkeen lapset touhuavat joko sisällä tai ulkona vapaata leikkiä ja pelailua.

Iltapäiväkerhossa järjestetään ohjattua ja valvottua toimintaa lapsille. Toimintaa ohjaavat erilaiset tapahtumat, juhlat ja vuodenaikojen vaihtelu. Yhdessä touhutaan askartelua, retkiä (laavuille, metsään, Rautarinteelle, partiomajalle sekä kalastusretki joelle) mediakasvatusta, elokuvailtapäivää, musiikkikerhoa, runoja, leivontaa, kirjastossa vierailua, liikuntakerhoa, lelupäivää, kylvöitä ja erilaisia juhlia (pihan siivoustalkoot, haamukemut, pikkujoulut, vappujuhlat). Vapaata leikkiä ja ulkoilua on joka päivä. Pihaliikunnassa käytetään koulun liikuntavälineitä. Asiakasperheet saavat joka kuukausi kuukausitiedotteet, jossa tiedotetaan kuukauden suunnitelma. Joka vuosi järjestetään lisäksi vanhempien joulu- ja kevätkahvitukset.

Aiempina vuosina ohjelmassa olleet kielikylyt jatkuvat, ohjelmaan kuuluvat englantia ja ruotsi. Näiden lisäksi järjestetään mahdollisuuksien mukaan teemapäiviä, esim. lemmikkipäivä tai syksyn satoa -päivä.

Laadun arviointi

Laadun arvioimiseksi tehdään mahdollisesti kysely joka toinen vuosi.

Yhteistyö ja toimintaa ohjaavat perusteet

Iltapäivätoiminta järjestetään kirjaston yläkerrassa. Tilat ovat toimivat, monipuoliset ja mukavat lapsille. Haittapuolena on vesipisteen puuttuminen yläkerrasta.

Iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista. Toimimme koulun kanssa samoilla linjoilla ja säännöillä. Toiminnassa huomioidaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, koulun järjestyssäännöt sekä suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi.

Koulun ja kirjaston kanssa yhteistyö sujuu hyvin.

2.5. Kerhot

Läskykerho jatkaa Kartanon yksikön omana kerhona.

Tukioppilaskerho- vetäjänä Marianne Saikku

Muuta kerhotoimintaa järjestetään Harrastamisen Suomen malli/ Ypäjällä yhdessä harrastaen -hankkeen kautta. Hanketta on koordinoimassa Anu Pärnänen ja Juhamatti Jokinen. Kerhotoimintaa suunniteltaessa kuullaan oppilaiden ideoita.

Suomen malli kerhotoiminnassa käytetään pääasiassa koulun ulkopuolisia ohjaajia. Läskykerhon järjestää koulun opetushenkilöstö.

2.6 Keskeiset tapahtumat (mm. koulun ulkopuoliset tapahtumat, teemapäivät, vierailut)

Lukuvuoden aikana toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ainakin osa seuraavista tapahtumista. Suunnitelmassa olevat ajankohdat ovat osittain viitteellisiä.

	Perttulan yksikkö	Kartanon yksikkö
elokuu	koulurauhan julistaminen 23.8.	koulurauhan julistaminen 23.8. pyöräretki Murskan uimalaan kirjastoretket 7. lk
syyskuu	Vanhempainilta 13.9. Syysretki Forssaan Liikenneturvallisuus vk 37 Poistumisharjoitus	kirjastoretkiä eri luokka-asteilla Liikenneturvallisuusteema Huoltajien ilta 6.9. Poistumisharjoitukset
lokakuu	Syysloma 16.–20.10. vk 42	8. luokat taidetestausretki Hämeenlinnaan Syysloma 16.–20.10. vk 42 23.10. 6lk yrityskylä koko päivä Luontoretki 5–6 luokat
marraskuu	Koulukuvaus 3.11.	9-luokkien TET-viikot Koulukuvaus 2.11.
joulukuu	Adventtikirkko 1.12. Itsenäisyyspäivän ohjelmaa 13.12. Lucia-kulkue (Yläkoulun oppilaat) Joulujuhla 19.12.iltajuhlana 21.12. todistusten jako, sl päättyy	Adventtikirkko 5–6 luokat Itsenäisyyspäivän tapahtuma 13.12.Lucia kulkue Joulun tapahtumat, juhla oppilaille 21.12. todistusten jako sl. päättyy
tammikuu		Oppilasuinnit,
helmikuu	Mediataitoviikko vk 6 MOK- teemana Ypäjä Talviliikuntapäivä 16.2.2024 Talviloma vk 8	Talviliikuntapäivä Talviloma vk 8 MOK-teemana Ypäjä Hygieniapassikoulutus 9.luokan oppilaille keväällä 2023
maaliskuu	Oppilasuintia 3 krt /luokka	
huhtikuu		ratsastuskokeilut retkeily lähialueen sopiviin kohteisiin 8. luokat Hämeenlinnaan
toukokuu	liikuntapäivä yökoulu tai muu vastaava 4-luokan oppilaille	liikuntapäivä 9-luokkalaisten luokkaretki 7-luokan opintoretki Sarkaan 5–6 luokkien opintoretki

	Mahdollisesti pyöräretkiä lähiympäristöön opintoretki	Koski tl lukion ryhmäyttämispäivä 28.5.9lk lukioon menijät
--	---	--

Koulun ulkopuolisia tapahtumia järjestetään Ypäjän kunnan alueella kohdassa 1.3. mainituissa lähiseudulla sijaitsevilla oppimisympäristöissä mahdollisuuksien mukaan. Lukuvuoden tapahtumat saattavat vaihtaa paikkaa ja aikaa

Nuorisotyöntekijät vierailevat kouluilla säännöllisesti. Kartanon yksikössä koulunuorisotyöntekijä ja sisävalkkäpaikka Virveli.

Perttulan yksikön vanhempainyhdistyksen järjestämää toimintaa:

1. Pienille oppilaille disko
2. Osallistuvat koulun tapahtumiin eri tavoin
3. Mahdolliset hankinnat, pallot, pyöräilykypärät yms.

Kartanon yksikön vanhempainyhdistyksen toimintaa:

1. Mahdolliset hankinnat
2. Tapahtuma oppilaille, disko tms.

2.7 Koulukuljetukset

Koulukuljetusoppaassa, joka on hyväksytty 12.6.2023 sivistys- ja hyvinvointilautakunnan kokouksen päätöksellä, on kerrottu tarkasti koulukuljetusten järjestämisen periaatteet. Opas kokonaisuudessaan kunnan sivuilla.

Lakisääteinen maksuton koulukuljetus järjestetään, kun koulumatka on yli 5 km. Kunnan päätöksellä maksuton koulukuljetus järjestetään 1.–3. luokan oppilaille, joiden koulumatka on yli 3 km. Maksuton koulukuljetus voidaan järjestää myös koulumatkan vaarallisuuden ja rasittavuuden vuoksi. Mikäli oppilas menee muuhun kuin hänelle määrättyyn kouluun, huoltaja vastaa kuljetuksesta.

Kuljetuksista vastaa lv. 2023–2024 liikennöitsijä Taksi Kankare Oy.

3. OPPIMISEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on, että oppilaille muodostuu käsitys kokonaisuuksista, asioiden väliset yhteydet tulevat paremmin esille sekä koulussa opittujen asioiden yhteys omaan elämään hahmottuu paremmin.

Eheyttämisen tapoja ovat: rinnastaminen, jaksottaminen, toiminnalliset aktiviteetit (tapahtumat, teemapäivät, opintokäynnit ja leirikoulut), eri oppiainekokonaisuuksien integroiminen sekä kokonaisopetus.

Toimintaperiaatteita eheyttämisessä:

- oppilaat mukana suunnittelussa
- yhdessä tekeminen, ryhmätyöt
- yhteistyö muiden opettajien ja yhteistyötahojen kanssa
- suunnitellaan tavoitteet ja arvioinnit tarkasti etukäteen
- lukujärjestysten ja aikataulutuksen huomioiminen käytännön toteutuksessa

Lukuvuoden 2023–2024 monialainen oppimiskokonaisuus on Ypäjä

Tunnetaito-opetusta annetaan kaikille luokka-asteille kuukausittain koulun tunnetaito-ohjelman mukaisesti.

Edelleen painopistealueena on yhtenäiskoulun toimintakulttuurin rakenteen ja tiedottamisen kehittäminen.

4. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN PAIKALLISET PAINOTUKSET

L1 Ajattelun ja oppimaan oppiminen

Oppiminen on perusta kokonaisvaltaiselle elinikäiselle kehitymiselle. Oppiminen on monimuotoista, eri aistikanavia hyödyntävää, tavoitteellista ja vuorovaikutteista. Oppilasta rohkaistaan luottamaan itseensä ja löytämään omat vahvuutensa. Oppilas oppii käsittelemään tietoa kriittisesti ja analyttisesti.

Ajattelun ja oppimaan oppimisen keskeisimmät työtavat:

Vuosiluokilla 1.–2. lähtökohtana on oppilaan omat kokemukset, havainnot ja kysymykset. Oppilas löytää oppimisen ilon. Harjoitellaan yhdessä oppimisprosessin eri vaiheita sekä ongelmanratkaisua. Opetellaan tiedon kyseenalaistamista. Oppimisessa käytetään apuna monipuolisesti liikkumista ja motorisia harjoituksia.

Vuosiluokilla 3.–6. harjoitellaan taitoa asettaa kysymyksiä ja etsiä niihin vastauksia erilaisia tietolähteitä ja apuvälineitä hyödyntäen. Oppilasta ohjataan asioiden kriittiseen tarkasteluun. Pyritään käyttämään vertaisoppimista monipuolisesti. Ongelmanratkaisu- ja päättelytaitoja kehitetään edelleen. Vahvistetaan oppimaan oppimisen taitoja kuten työn suunnittelua, tavoitteiden asettelua ja oman työskentelyn arviointia.

Vuosiluokilla 7.–9. koulutyössä luodaan edellytyksiä myönteisille oppimiskokemuksille ja pyritään tukemaan oppilaiden omia ideoita. Oppilaan aktiivista roolia oppimisprosessissa vahvistetaan, jolloin oppilas tulee tietoiseksi omasta vastuustaan työn etenemisessä ja oman asenteensa vaikutuksesta oppimiseen. Oppilasta ohjataan tunnistamaan omat oppimis- ja opiskelustrategiansa. Oppilasta kannustetaan soveltamaan myös koulun ulkopuolella opittuja taitoja

koulutyössä sekä ymmärtämään oppimiensa ajattelu- ja työskentelytapojen merkityksen omalle tulevaisuudelleen.

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Ympäröivän maailman muutos edellyttää oppilaalta entistä enemmän kulttuurista osaamista ja arvostavan vuorovaikutuksen taitoja. Monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttää myös keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään. Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä ja toimimaan eettisesti. Lisäksi oppilasta ohjataan suvaitsevaisuuteen sekä toisen ihmisen kunnioittamiseen. Oppilasta ohjataan tuntemaan ja arvostamaan myös omaa elinympäristöään ja kulttuuriperintöään. Keskeisimpinä tavoitteina on ihmisenä kasvaminen, sosiaalisten taitojen omaksuminen ja syrjäytymisen ehkäisy.

Vuorovaikutus ja erilaiset ilmaisun keinot (puhe, ääni, liike, keho) huomioidaan kaikissa oppiaineissa. Oppilasta ohjataan kunnioittavaan vuorovaikutukseen koulun arjessa sekä kannustetaan itsensä ilmaisemiseen erilaisissa tilanteissa. Oppilaalle tarjotaan runsaasti tilaisuuksia esiintymiseen, joiden kautta hän voi saada onnistumisen kokemuksia. Oppilasta rohkaistaan luovuuteen ja mielikuvituksen käyttöön.

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen osa-alueista keskeisimpiä ovat itsenäistymisen tukeminen, vastuunkanto ja osallistaminen. Näihin liittyy mm. riittävä uni ja lepo, liikunta, hyvät tavat, sosiaaliset taidot myös sosiaalisessa mediassa, tunnetaidot ja hyvinvointi. Itsestä huolehtimista ja arjen taitoja harjoitellaan ihan tavallisessa koulun arjessa yhteistyötä vanhempien kanssa unohtamatta. Aihealueen toteuttamisessa pitää huomioida, että asiat tuodaan esille ikätason mukaan.

L4 Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten tekstien tulkitsemisen, tuottamisen ja arvottamisen taitoja. Monilukutaidon teksteillä tarkoitetaan sanallisten, kuvallisten, audiitiivisten, numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tietoa. Tekstejä voidaan tulkita ja tuottaa esim. kirjoitetussa, puhutussa, painetussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa muodossa. Monilukutaito merkitsee taitoa hankkia, yhdistää, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla.

Keskeisintä on ymmärtää eri muodoissa olevaa viestintää ja löytää teksteistä oleellimmat kohdat. Monilukutaidon tulee olla osa jokaista oppiainetta. Sitä tulee havainnollistaa ja liittää oppilaiden arkielämään ja kokemuksiin. Tiedon hankintaa

harjoitellessa tulee etsiä tietoa todelliseen tarpeeseen ja käyttää lähteitä monipuolisesti.

Erilaiset tekstiympäristöt tulee valita sopiviksi ikä- ja taitotaso huomioiden. Pienemmille sopivat konkreettiset tilanteet, mutta isompienkin kohdalla havainnollistaminen on tärkeää. Lähdekritiikki kasvaa vasta iän myötä, mutta siihen on hyvä ohjata jo alaluokilla. Kaikenikäisiä tulee myös kannustaa tekstistä nauttimiseen.

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen (tv) osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Tv läpäisee koko koulun ja yhteiskunnan. Tv:n osaamisen keskeisimpiä sisältöjä ovat käytännön tv-taitojen kehittäminen sekä vastuullinen ja turvallinen tv:n käyttö. Käyttämällä opetuksessa tieto- ja viestintäteknologiaa voidaan lisätä oppilaiden motivaatiota. Mahdollisia tv:n käyttöön sopivia työskentelytapoja ja oppimisympäristöjä ovat esim. tutkielmat, esitelmät, tiedonhankinta, parityöt ja projektityöt, yhteistyö verkon välityksellä, pelit, nettitehtävät sekä erilaiset sosiaalisen median sovellukset.

Koulukohtaisiin eroihin tv:n käytössä vaikuttavat laitteiden lukumäärän ja verkon laadun vaihtelu kouluittain.

L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys

Perusopetuksen aikana on tärkeää luoda oppilaille kiinnostusta ja myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan. Tärkeää on myös herättää oivalluksia, jotka auttavat oppilasta ymmärtämään työn ja yritteliäisyyden merkitystä. Oppilasta ohjataan oma-aloitteisuuteen ja joustavuuteen. Koulutyössä opitaan ryhmätoimintaa, projektityöskentelyä sekä vastuun ottamista omasta sekä yhteisestä työskentelystä. Oppilasta kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen tulosten arvostamiseen. Yhteistyö paikallisten toimijoiden kanssa (esim. Ypäjän hevosopisto, kunta, Loimijoki Golf, Ypäjän Musiikkiteatteri) korostuu erityisesti ylemmillä luokilla.

Keskeisimmät työtavat:

Vuosiluokilla 1–2 harjoitellaan toimimista erilaisissa rooleissa ryhmätöissä, tutustutaan koulun työntekijöihin, tutustutaan leikinomaisesti eri ammatteihin.

Vuosiluokilla 3–6 opetetaan vapaa-ajantaitoja muille, tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa esimerkiksi eri projektien kautta sekä osallistutaan mahdollisuuksien mukaan yrityskylähankkeeseen.

Vuosiluokilla 7–9 tutustutaan työelämään (TET), vierailaan yrityksissä, järjestetään yritysvierailuja kouluissa, kannustetaan vapaaehtoistyöhön ja kesätöihin.

Yhteistyössä paikallisten yritysten kanssa 7.–9. luokkalaiset voisivat tehdä uusia innovaatioita yritystoiminnan kehittämiseksi. Nuoret voisivat tarkastella omaa asuinympäristöään ja tehdä aloitteita ja kehittämissuunnitelmia koskien esim. harrastusmahdollisuuksia tai liikennejärjestelyjä.

L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Osallistumisen, vaikuttamisen ja kestävän tulevaisuuden rakentamisen keskeisimmät sisällöt edellyttävät, että yksilö oppii ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan, omasta itsestään sekä yhteisestä ympäristöstä. Oppilaita ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys itselle, lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Oppilaskuntatoiminta, tukioppilastoiminta, retket, juhlat ja teemapäivät toimivat keskeisinä työtapoina. Suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan oppilaiden mielipiteet. Käydään mahdollisimman paljon keskustelua, jossa mielipiteet perusteluineen tulevat esille. Työssäoppiminen ylemmillä luokilla edistää osallistumista sekä kestävän tulevaisuuden rakentumista.

Paikallisuutta hyödynnetään tutustumalla ja tekemällä yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa. Lähialueen luonnosta huolehtiminen on tärkeä tavoite.

5. OSALLISTAMINEN JA YHTEISTYÖ

5.1 Oppilaiden osallistaminen

Oppilaiden osallisuutta tuetaan seuraavilla tavoilla.

Oppilaskunta

Jäsenet valitaan ehdokkaiden joukosta suljetulla lippuäänestyksellä. Hallituksen jäsenten johdolla oppilaskunnan jäsenet osallistuvat koulun arjen, retkien ja eri toimintojen kuten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun. Varataan mahdollisuus oppilaskunnan hallituksen jäsenille tulla mukaan opettajainkokouksiin esittelemään ideoitaan

Perttulan yksikön oppilaskunnan hallitukseen valitaan yhteensä 7 jäsentä. Luokilta 3 ja 4 valitaan kaksi oppilasta ja muista opetusryhmistä yksi oppilas kustakin. Toimintaa ohjaa lukuvuonna 2023–2024 opettaja Raija Kuisma-Koivisto.

Kartanon yksikön oppilaskunnan hallitukseen valittiin kaksi jäsentä jokaisesta opetusryhmästä mukaan lukien pienluokka. Yhteensä 14 jäsentä. Toimintaa ohjaa lukuvuonna 2023–2024 Anu Pärnänen.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta jatkuu Kartanon yksikössä, sitä ohjaa Marianne Saikku

Tukioppilaiden toiminta lv 2023-2024



Tukioppilaiden toimintaa liittyvä Stop kiusaamiselle – vuosikello

Kiusaamisen selvittelyt: KiVa-tiimi/Kake-opettaja +. Kiusaamisen selvittämisen kirjaaminen



- Tukioppilaskerho lv 23-24/Marianne Saikku

Kiitoskahvila hyvin käyttäytyneille oppilaille jatkuu, järjestää Marianne Saikku.

- kummitoiminta 6.lk (5.lk) ja 4.lk (1.lk)
- oppilaat mukaan kummitoiminnan suunnitteluun
- oppilaiden mielipiteen kuuleminen monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa
- oppilaiden kuuleminen koulun toiminnan kehittämisessä
- luokanvalvojan tunnilla oppilaiden kuuntelemista, lv-tuntien suunnittelu kaikille luokka-asteille tukemaan oppilaiden osallisuutta

Välkkäritoiminta

Luokilla 1–4 järjestetään välituntileikkejä. Kolmasluokka hoitaa lainaamoja ja nelosluokkalaisia koulutetaan toimimaan välkkäleikkien ohjaajina. Perttulan yksikön välkkäritoimintaa ohjaa Arja Varhi.

5.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyössä keskeisenä tavoitteena on turvata oppilaan hyvinvointi ja mahdollistaa hänen kasvunsa ja kehityksensä sekä edellytysten mukainen oppimisensa. Lähtökohtana on, että koti tukee koulun opetus- ja kasvatustyötä, ja koulu tukee kodin kasvatustyötä. Avainasemassa on kasvatuskumppanuus vanhempien ja kaikkien koulun aikuisten kesken. Vuorovaikutus on avointa ja perustuu molemminpuoliseen luottamukseen.

Huoltajat ja tarvittaessa myös oppilas osallistuvat opettajan kanssa oppilaan oppimistavoitteiden ja opiskelun suunnitteluun sekä oppimisen arviointiin. Oppilaskohtaista suunnittelua ja arviointia tehdään vanhempainvarteissa ja arviointikeskusteluissa.

Huoltajat otetaan mukaan koulun toimintaan ja sen kehittämiseen esimerkiksi luokkakohtaisissa ja koko koulun vanhempainilloissa, teemapäivissä, tapahtumissa ja retkillä sekä vanhempainyhdistystoiminnan kautta.

Kodin ja koulun välisessä yhteydenpidossa käytetään Wilmaa, puhelinkeskusteluja ja tarvittaessa Teams-tapaamisia.

5.3 Verkostojen osallistaminen

- Kunnan oma nuorisotoimi, koulunuorisotyö
- Ypäjän seurakunta: päivänavaukset, vierailuja uskonnon tunneilla, koululaisjumalanpalvelukset, seurakunnan työntekijä vierailee säännöllisesti välitunneilla
- Vanhempainyhdistys: mukana koulun tapahtumissa, retkitoiminnan ja hankintojen avustaminen, suora yhteistyö oppilaskunnan kanssa (yläkoulu)
- Urheiluseurat: mm. Ypäjän Yllätys, toiveena tiiviimpi yhteistyö koulun ja oppilaskunnan kanssa
- Hevosopisto: alakoulujen ratsastukset, yläkoulusta pyritään vierailemaan ainakin valinnaisesta liikunnasta
- Loimijoki Golf
- Kirjastovierailut
- Eri yhdistykset: MLL, 4H, Lions Clubit, SPR
- Koulupoliisin vierailut, Forssan poliisin Ankkuritiimi, Liikenneturva
- Nuorisovaltuusto (nuva): kannustetaan yhteistyöhön oppilaskunnan kanssa (yläkoulu)
- Yhteistyö kouluyksiköiden kesken: muut opettajien tapaamiset, oppilasvierailut puolin ja toisin

- Toisen asteen oppilaitosten kanssa yhteistyö: opon vierailut ja yhteydenpito
- Oppilasvierailut ja tutustumiskäynnit: museot: Ypäjä, Forssa ja Loimaa, uimahallit Forssa, Somero ja Loimaa

Koulut toimivat yhteistyössä em. tahojen kanssa mahdollisuuksien mukaan.

5.4 Yhteistyö koulun sisällä

Yhtenäiskoulun tiimityöskentelyä ja muita yhteistyörakenteita pyritään kehittämään mahdollisimman hyvin arkista koulunpitoa ja perusopetustyötä tukevaan suuntaan. Suoraviivaistaminen on tarpeen, sillä tällä hetkellä yhteistä työtä tehdään yli yksikkörajan tiimeissä ja samanaikaisesti myös yksikkökohtaisesti.

Opettajat kuuluvat ainakin yhteen yhtenäiskoulun tiimiin. Yhteistä suunnittelu-aikaa käytetään tiimityöskentelyyn n. kerran kuukaudessa.

Lisäksi yhteistä suunnittelu-aikaa on kohdennettu seutukunnalliseen opetussuunnitelmatyöhön ja kasvatustieteiden pitämiseen.

Perttulan yksikkö: henkilökunta toimii joustavasti ja tekee yhteistyötä koulutyön suunnittelussa. Opettajat muodostavat Perttula-tiimin, jonka tehtävänä on järjestää koulun tapahtumat ja juhlat yhteistyössä ohjaajien kanssa. Erityisesti monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnitellaan yhteistyössä, samoin juhla- ja tapahtumajärjestelyt tehdään yhdessä. Opetusmateriaalia vaihdellaan ja käytetään joustavasti yhteistyössä. Opettajista nimetään yhteyshenkilöt Yhtenäiskoulun Kartanon yksikön tiimeihin. Suuri osa suunnitteluajasta käytetään Perttulan yksikössä yhteydenpitoon kotien kanssa sekä yksikkökohtaiseen koulutyön suunnitteluun (esim. retkijärjestelyt, teemapäivät, välituntikäytänteet, suunnitelmat).

Kartanon yksikkö: Kartanon yksikössä toimii

1. Digi-tiimi, yhteyshenkilö Perttulasta
2. MOK-tiimi, yhteyshenkilö Perttulasta, mukana kk-ohjaaja
3. Liikkuva koulu ja välkkäri-tiimi, mukana kk-ohjaaja
4. Juhla- ja tapahtumatiimi
5. Kiusaamisen vastaisen työn KiVa-tiimi

6. OPISKELIJAHUOLTO, HYVINVOINTI JA TURVALLISUUS

6.1 Oppilashuolto

OHR-EO tiimi arvioi jatkuvasti oppilashuollollisia kysymyksiä. Koululla on käytössä Oma Hämeen kautta oppilashuoltohenkilöstöä seuraavasti: Kuraattori ja terveydenhoitaja läsnä 1–2 päivänä viikossa ja koulupsykologi on koulun käytettävissä yhtenä päivänä viikossa. Resurssi on suositusten asettamien rajojen sisällä, paitsi koulupsykologipalvelut ovat toteutuneet henkilöstövaihdosten vuoksi rajallisesti. Koulupsykologi lopetti 15.9.23, Oma Häme ilmoittaa uuden psykologin myöhemmin. Ei vielä tiedossa.

6.2 Kiusaamisen ehkäisy

Oppilaat ja koulun kaikki aikuiset työskentelevät päivittäin kiusaamisen ehkäisemiseksi. Kiusaamista ehkäisevä toiminta ja ajan tasalla olevat suunnitelmat ovat tärkeitä. Kiusaamiseen puututaan heti. Kiusaamista kartoitetaan kyselyillä. Kouluille voidaan kutsua tarvittaessa vierailijoita puhumaan kiusaamisesta. Alakoulussa kummitoiminta ja yläkoulussa tukioppilastoiminta tukevat kiusaamista vastustavaa toimintaa.

Kiusaamistapauksiin puututaan välittömästi, kun niistä saadaan tieto. Tapaukset kirjataan, käsitellään ja niitä seurataan koulun turvallisuussuunnitelmaan kirjatun ohjeen mukaisesti. Kiusaamista ehkäiseviä oppitunteja pidetään säännöllisesti ja tunnetaitotunnit tukevat kiusaamisen vastaista työtä.

Turvallisen tilan periaatteet ovat nähtävillä ja tiedotetaan kaikille.

6.3 Järjestyssäännöt

Koululla on sovittuna järjestyssäännöt ja niiden noudattamista valvotaan. Järjestyssäännöt päivitetään joka vuosi syyslukukauden alussa oppilaita kuullen.

Järjestyssäännöt kerrataan oppilaiden kanssa lukuvuoden alkaessa. Ne ovat nähtävillä koulun ilmoitustauluilla ja Wilma-tiedotteella. Koulun sääntöjä päivitetään vuosittain ja myös oppilaskunta osallistuu sääntöjen päivitykseen.

6.4 Suunnitelmat

Turvallisuuskansion/turvallisuussuunnitelma

Koululla on paloturvallisuuden ja muiden poikkeustilanteiden varalle toimintasuunnitelmat kirjattuina, päivitettyinä ja kaikkien tiedossa. Tähän on sovittu vastuuhenkilö.

Seuraavat suunnitelmat on päivitetty ja hyväksytty sivistys- ja hyvinvointilautakunnan kokouksessa 12.6.2023 ja kaikkia hlön jäseniä kehotettu lukemaan ne ja kuittaamaan luetuksi niin tehtyään.

- 1) **Suunnitelma oppilaan suojaamiseksi kiusaamiselta, häirinnältä ja väkivallalta**
- 2) **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma**
- 3) **Kriisisuunnitelma**
- 4) **Opiskeluhoitosuunnitelma**

6.5 Kasvatuskeskustelut ja kurinpitokeinojen käyttö

Seuraamusten ketju Hevospitäjän yhtenäiskoulussa: Suunnitelma ja ohjeet kasvatuskeskustelujen käyttämisestä, ohjetta sovelletaan ikätason ja kehitysvaiheen mukaan koko yhtenäiskoulussa ml. Perttulan yksikön oppilaat.

Opettajat puuttuvat oppilaiden huonoon käytökseen heti sitä havaitessaan. Oppilasta puhutellaan ja ohjataan parempaan toimintatapaan. Oppilaalla on tällöin mahdollisuus myös ilmaista oma näkemyksensä asiasta. Riita tai kiistelytapauksissa kiinnitetään huomiota siihen, että kaikilla osallisilla on mahdollisuus kertoa oma näkemyksensä tapahtumien kulusta.

Oppilaan toimiessa toistuvasti tai erityisen näkyvästi sääntöjen vastaisesti, voidaan hänelle antaa kirjallinen huomautus (huoltajalle tiedoksi) Wilman välityksellä, järjestää kasvatuskeskustelu tai antaa kurinpitorangeistuksena jälki-istuntoa. Selvissä väkivalta- tms. vakavissa tilanteissa voidaan antaa suoraan jälki-istuntoa. Väkivaltatapauksissa ollaan yhteydessä poliisiin.

Jälki-istunnosta ilmoitetaan aina huoltajalle. Jälki-istunnot voivat vaikuttaa käyttäytymisen arviointiin. Toistuvissa vakavissa rikkomuksissa rehtori voi antaa oppilaalle kirjallisen varoituksen. Jos rikkomukset, väärinkäytökset tai väkivallan uhka on erittäin vakava, voi sivistyslautakunta päätöksellään erottaa oppilaan määräajaksi. Tällöin opetus kuitenkin jollain sopivalla tavalla järjestetään.

Kaikissa vakavissa ongelmatilanteissa ollaan yhteydessä huoltajaan.

7. ARVIOINTITOIMINTA

7.1 Edellisen lukuvuoden työn ja tavoitteiden arviointi

On tehty erikseen ja toimitettu sivistyslautakunnalle tiedoksi.

7.2 Formatiivisen arvioinnin ja palautteen antamisen periaatteet ja pedagoginen tehtävä oppimisen edistämässä

Pääosa lukuvuoden aikana annetusta arvioinnista on formatiivista arviointia. Formatiivinen arviointi ja siihen perustuvaa palautteen antamista toteutetaan jatkuvasti lukuvuoden aikana osana jokapäiväistä opetusta ja työskentelyä. Formatiivisen arvioinnin keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista.

7.3 Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnin periaatteet

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia arvioidaan monipuolisesti (ryhmäarviointi, vertaisarviointi, itsearviointi). Sen lisäksi oppilaan osoittama osaaminen otetaan huomioon oppiaineiden arvioinnissa. Prosessin osuus painottuu arvioinnissa.

7.4 Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen ohjaus sekä käyttäytymiseen liittyvien tietojen ja taitojen opettaminen ovat osa koulun kasvatustehtävää. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon muut ihmiset ja ympäristö sekä noudattamaan yhteisesti sovittuja toimintatapoja ja sääntöjä. Heille opetetaan koulun erilaisissa vuorovaikutustilanteissa asiallista, tilannetietoista käyttäytymistä ja hyviä tapoja.

Käyttäytymistä arvioidaan ja oppilaille annetaan käyttäytymisestä ohjaavaa palautetta suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Käyttäytymisen tavoitteet perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, yhteisön toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Oppilailla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun kasvatustavoitteita ja käyttäytymiselle asetettavia tavoitteita koskevaan keskusteluun ja tavoitteiden määrittelyyn.

Käyttäytymisen arvioinnissa erityisen tärkeää on huolehtia, että arviointi ei kohdistu oppilaan persoonaan, temperamenttiin eikä muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Käyttäytyminen arvioidaan todistuksissa omana kokonaisuutenaan, eikä se vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Päätö- ja erotodistukseen käyttäytymisen arviota ei merkitä.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, s.50)

Käyttäytymistä arvioidaan numeerisesti 4. luokalta lähtien. Päätöarvioinnissa (9. luokan kevät) käyttäytymisen numeroa ei merkitä todistukseen, vaan erilliseen liitteeseen.

Luokilla 1–3 todistuksen yhteyteen lisätään kasvatustavoiteliite, jossa käyttäytymistä arvioidaan asteikolla säännöllisesti – vaihtelevasti – harvoin.

Liite 1

Käyttäytymisen arvosanoille asetetut tavoitteet:

Arvosana 10 (erinomainen)

- aina ystävällinen ja kunnioittava muita ihmisiä kohtaan, esimerkillinen käytös
- noudattaa aina koulun sääntöjä
- edistää koko koulun työrauhaa ja hyvinvointia, toimii ristiriitatilanteissa sovittelevasti, puuttuu kiusaamiseen
- aina vastuullinen ja tunnollinen töissään, on valmis oma-aloitteisesti auttamaan kaikkia
- aina rehellinen
- kykenee yhteistyöhön kaikkien kanssa
- huolehtii aina läksyistään, tavaroistaan ja ympäristöstä
- toimii esikuvana ja kannustaa muita hyvään käytökseen
- esittää rakentavaa kritiikkiä
- tukee opiskeluilmapiiriä

Arvosana 9 (kiitettävä)

- ystävällinen ja kohtelias muita ihmisiä kohtaan, moitteeton käytös
- noudattaa koulun sääntöjä.
- edistää luokan työrauhaa ja hyvinvointia, puuttuu kiusaamiseen
- vastuullinen ja tunnollinen töissään, on valmis auttamaan muita
- rehellinen
- kykenee yhteistyöhön sujuvasti
- huolehtii läksyistään, tavaroistaan ja ympäristöstä säännöllisesti

Arvosana 8 (hyvä)

- käyttäytyy yleensä hyvien tapojen mukaisesti ja käyttää asiallista kieltä
- tuntee koulun järjestyssäännöt ja noudattaa niitä lähes aina
- huolehtii omalta osaltaan työrauhasta
- on vastuullinen
- on useimmiten yhteistyökykyinen
- huolehtii läksyistään, tavaroistaan ja ympäristöstä
- on ystävällinen ja toisinaan kannustaa muita, ei kiusaa
- suhtautuu myönteisesti toisiin
- omaa myönteisen asenteen koulua ja koulutyötä kohtaan

Arvosana 7 (tyytyttävä)

- hyvät käytöstavat ja asiallinen kielenkäyttö unohtuvat toisinaan
- työrauhasta huomautetaan silloin tällöin
- järjestyssääntöjen noudattaminen vaihtelevaa, joitakin rangaistuksia
- toisinaan epärehellinen, saattaa kiusata
- yhteistyö toisten kanssa ei kaikilta osin suju
- läksyistä, tavaroista ja ympäristöstä huolehtiminen puutteellista
- toisten auttaminen satunnaista
- asenne koulutyöhön ailahteleva, jonkin verran luvattomia poissaoloja

Arvosana 6 (kohtalainen)

- ei useimmiten noudata hyviä käytöstapoja, toistuvasti epäasiallista kielenkäyttöä
- häiritsee toistuvasti työrauhaa
- rikkoo toistuvasti koulun sääntöjä, paljon rangaistuksia
- valehtelee
- pystyy yhteistyöhön valikoidusti muiden kanssa

- kiusaa toisia
- ei huolehdi tavaroistaan ja koulun yhteisestä omaisuudesta, paljon unohduksia
- välinpitämätön asenne koulutyöhön, luvattomia poissaoloja

Arvosana 5 (välttävä)

- ei noudata hyviä käytöstapoja, jatkuvasti epäasiallista kielenkäyttöä
- häiritsee jatkuvasti työrauhaa
- rikkoo jatkuvasti koulun sääntöjä
- rangaistukset eivät tehoa
- valehtelee jatkuvasti
- ei pysty yhteistyöhön muiden kanssa
- kiusaa toisia
- sotkee ja rikkoo tavaroitaan ja koulun omaisuutta
- välinpitämätön ja negatiivinen asenne, runsaasti luvattomia poissaoloja

Arvosana 4 (hylätty)

- käyttäytyy epäasiallisesti ja jopa väkivaltaisesti
- rikkoo jatkuvasti sääntöjä
- rangaistukset eivät tehoa, ei ole koulunkäyntikykyinen
- ei välitä koulun omaisuudesta

Liite 2

LUOKKA-ASTEIDEN 1–3 KÄYTTÄYTYMISLIITTEEN KÄYTTÄYTYMISEN TAVOITTEET: (Arvioidaan asteikolla: säännöllisesti – vaihtelevasti – harvoin)

Noudatat sovittuja sääntöjä

- ymmärrät sääntöjen tarpeellisuuden
- noudatat koulun järjestyssääntöjä
- noudatat myös pelien ja leikkien sääntöjä

Noudatat hyviä tapoja

- tervehdit
- kiität
- pyydät ja annat anteeksi
- olet ystävällinen ja reilu muita kohtaan
- huolehdit omista ja koulun tavaroista
- huolehdit kouluympäristöstä

Annat työrauhan

- keskityt omaan työskentelyysi
- et häiritse työskentelyn kulkua
- seuraat opetusta
- teet annetut tehtävät
- ylläpidät työrauhaa luokassa
- viittaat, kun haluat puheenvuoron

Suhtaudut myönteisesti koulutyöhön

- olet valmis tekemään kaikenlaisia koulutöitä
- huolehdit kotitehtävistäsi ja koulutarvikkeistasi
- pystyt yhteistyöhön toisten oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa
- arvostat omaa ja toisten työskentelyä

LIITE 3 Järjestyssäännöt

KARTANON YKSIKÖN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT

1. Käyttäydymme hyvin ja ystävällisesti koulussa, koulumatkalla ja kaikissa koulun järjestämissä tapahtumissa emmekä kiroile. Noudatamme koulun järjestyssääntöjä.
2. Koulu ja koti tekevät yhteistyötä kasvattaakseen meidät hyviin tapoihin ja yhteiskunnan jäseniksi.
3. Koulu-aikaan kuuluu työjärjestyksen mukainen työaika sekä mahdollisesti järjestettävät vapaaehtoiset kerhot.
4. Koulun välituntialueelta ei saa poistua ilman lupaa. Välituntialueena on koulun etu ja takapiha. Takapiha on varattu peleihin ja leikkeihin, siellä en käytä puhelinta.
5. Välitunnilla menemme ulos ilman kehotusta. Käytävillä saamme oleskella kovan pakkasen (yli -15 astetta) aikana. Siirtymävälitunnin aikana siirryn seuraavan tunnin luokkaan.
6. Emme heittele tai potki kiviä, lunta tai muuta.
7. Kulkuvälineet laitamme niille erikseen varattuihin paikkoihin. Niiden parkkialue ei kuulu välituntialueeseen.
8. Ruokailuun mennessä käyttäydymme asiallisesti emmekä etuile. Ulkovaatteet, reput ja päähineet jäävät ruokasalissa pois.
9. Jos tulemme rikkoneeksi koulun omaisuutta, ilmoitamme siitä välittömästi koulun henkilökunnalle. Tiedämme olevamme velvollisia korvaamaan aiheuttamamme vahingon.
10. Emme tuo kouluun muita kuin opiskelussa tarvittavia välineitä. Tupakan, tupakointivälineiden sekä alkoholin tai muiden päihteiden tuominen kouluun on kielletty.

Hevospitäjän yhtenäiskoulun Perttulan yksikön säännöt 2022-2023

- Noudatan hyviä käytöstapoja ja koulun sääntöjä.
- Olen avulias, huomaavainen ja ystävällinen kaikille.
- Olen rehellinen.
- Tuen luokan ja koulun työrauhaa joka tilanteessa. Olen iloinen ryhmästäni.
- Keskityn koulutyöhön ja pyrin työssäni aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen.
- Autan ja annan auttaa.
- En anna muiden odottaa itseäni turhaan.
- Arvostan omaa ja muiden työtä.
- En kiusaa ketään missään enkä milloinkaan.
- En tuo kouluun tarpeetonta tavaraa tai syötävää (karkit/purkat). Kännykkä saa olla koulussa mukana, mutta repussa ja äänettömällä.

- Huolehdin omista työvälineistäni sekä koulun yhteisestä omaisuudesta, viihtyvyydestä ja siisteydestä.
- Käyttäydyn sisätiloissa rauhallisesti, en melua eikä juokse. Odotan vuoroani.
- Puhun hiljaa ruokailussa ja syön reippaasti.
- Tottelen kaikkia koulun aikuisia.
- Välitunnit vietän ulkona välituntialueella.
- En heittele mitään mikä vaarantaa toisen turvallisuutta, kuten kiviä, käpyjä eikä lumipalloja.
- Kunnioitan koulun pihapiirin luontoa.
- Noudatan koulumatkoilla liikennesääntöjä. Käytän pyöräillessä kypärää ja automatkoilla turvavyötä.