

## Erityisopettajien yhteinen näkemys ensi lukuvuoden 2021-2022 erityisopetuksen tarpeesta ja erityisopetuksen tulevaisuudesta Ypäjän kunnassa

Vaikka lapsi- ja oppilasmäärät tuntuvat yhteiskunnassa laskevan, tarvittava erityisopetuksen määrä ei silti tunnu vähenevän. Päinvastoin vaikuttaa siltä, että lasten taitotasojen erot yhä kasvavat. Samaten erityisopetuksen syiden kirjo tuntuu vuosien varrella laajenneen. Perinteisen puhe- ja lukiongelmiä rinnalle on tullut yhä kasvava joukko muita tarpeita ja moniammatillista tukea tarvitsevia pulmia. Erityisesti koulussa korostuvat käyttäymis- ja tunne-elämän ongelmat. Myös koulun ulkopuolisen elämän (vapaa-ajan ja perhe-elämän) ongelmat näkyvät koulussa yhä enemmän. Niitä joudutaan hoitamaan kouluajalla, mikä on pois opetukseen käytetystä ajasta.

Tällä hetkellä Perttulan yksikön pienryhmässä on seitsemän oppilasta, jotka ovat kolmelta eri vuosiluokalta. Lisäksi yksi oppilas opiskelee matematiikan oppiaineen pienluokassa. Ensi lukuvuonna oppilaita ei ole ryhmästä poistumassa. Erityisopetuksen syyt ryhmässä ovat moninaiset. Samallakin vuosiluokalla voi olla käytössään eri oppikirjat. Perttulan yksikön pienryhmään ei voi nykyisellä resurssilla (erityisluokanopettaja ja yksi koulunkäynnin ohjaaja) enää lisätä oppilaita, opetuksen laadun siitä kärsimättä. Tulijoita erityisluokkaan voisi kuitenkin olla ensi vuonna esimerkiksi uusien ekaluokkalaisten joukosta. Pidämmekin erittäin tärkeänä varhaista puuttumista ja toimivaa esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä myös jatkossa.

Kartanon yksikön pienryhmässä on tällä hetkellä kokoaikaisesti seitsemän oppilasta vuosiluokilta viisi, kuusi, seitsemän ja kahdeksan. Lisäksi yksi oppilas opiskelee matematiikan oppiaineen pienluokassa. Pienluokassa opiskelee sekä oppimisvaikeuksisia että käytös- ja tunne-elämän tukea vaativia. Ensi lukuvuonna oppilaita ei ole ryhmästä poistumassa. Pienluokkaan tulijoita kuitenkin olisi. Ensi lukuvuonna Kartanon pienluokassa ei voi olla oppilaita kaikilta vuosiluokilta 5-9, jotta ryhmä säilyisi toimintakykyisenä.

Yläkoulun osa-aikaisessa erityisopetuksessa opiskelee tällä hetkellä kokopäiväisesti oppilaita, mikä ei ole osa-aikaisen erityisopetuksen tarkoitus. Osa-aikainen erityisopetus on tarkoitettu sekä yleisen että tehostetun tuen oppilaille, jotka jäävät nyt tästä palvelusta paitsi. Yläkoulun osa-aikaista erityisopetusta hyödynnetään nyt myös käytösongelmaisten oppilaiden säilytyspaikkana, mikä on pois erityisopetuksen laadusta. Osa-aikaista erityisopetusta antava laaja-alainen erityisopettaja opettaa paitsi usean luokan eri luokan oppilaita, myös montaa oppiainetta yhtä aikaa. Lisäksi hänelle voidaan ohjata oppilaita käytöshäiriöiden vuoksi ennalta suunnittelematta ja yhtäkkisesti.

Osa-aikainen erityisopetus ei nyt toteudu yläkoulussa lain vaatimalla tavalla. Laaja-alainen erityisopetuksen tuntiopettaja tekee yläkoulussa tällä hetkellä erityisluokanopettajan työtehtävää. Hänelle kuuluisi tästä johtuen pienempi opetusvelvollisuus.

Yläkoulussa on ehdottomasti tarvetta toiselle pienluokalle. Jotta koulussa voitaisiin keskittyä opetus- ja kasvatustehtävään, toivoisimme myös oppilashuollollista lisätukea ja resurssia oppilaiden tueksi.

*Erika Leppälähti-Kallio, laaja-alainen erityisopettaja esikoulu-6lk*

*Elina Mattila, laaja-alainen erityisopettaja, 7-9lk*

*Piirjo Sarapik, erityisluokanopettaja, Perttulan yksikkö*

*Sari Suvanto-Mäkilä, erityisluokanopettaja, Kartanon yksikkö*